

Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

KOŘÍNKY POZNÁNÍ

(symbol růstu a učení)

Motto: Usmívej se na svět a svět se bude usmívat na Tebe



Čj:7/2026

Obsah:

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

3. Vize a cíle vzdělávacího programu školy

4. Podmínky vzdělávání

5. Vzdělávací strategie

6. Základní gramotnosti

7. Vzdělávací oblasti

8. Integrované bloky

9. Klíčové kompetence

10. Diagnostika, portfolio, sledování pokroku dítěte a individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

11. Spolupráce s rodiči a komunitou

12. Pedagogický tým školy

13. Evaluace

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Svěradice 100, Horažďovice, 34101
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Nad'a Klasová
KONTAKT:

Pevná linka : 376 514 348

Datová Schránka: zewvn2j

email: mssveradice@seznam.cz

web: www.obecsveradice.cz/koralek

IČ: 70998213

RED-IZO: 600068200

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Klasová Nad'a

název zřizovatele: Obec Svěradice

adresa zřizovatele: Svěradice 146 Horažďovice 341 01

kontakty:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Č.j. 7/2026

Datum projednání se zřizovatelem 29.6.2026

Datum projednání v pedagogické radě: 30.6.2026

.....
ředitel školy - Nad'a Klasová

Razítko školy

Ve Svěradicích dne 30.6.2026

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je jednotřídní smíšená vesnická MŠ, s kapacitou nejvýše 25 dětí. Poskytuje rodinné, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém respektujeme jedinečnost každého dítěte a jeho individuální tempo potřeby, možnosti a zájmy.

Smíšené věkové složení skupiny vytváří přirozené podmínky pro vrstevnické učení. Starší děti mohou pomáhat mladším. Mladší děti se učí nápodobou a společnými zkušenostmi. Věkovou různorodost využíváme jako příležitost k rozvoji spolupráce, samostatnosti, komunikace, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Škola je součástí malé obce. Přirozený kontakt s okolní přírodou, místními tradicemi, rodinami a komunitou je významnou součástí našeho vzdělávacího programu. Využíváme okolí školy, zahradu, lesy, rybníky, hřiště, místní farmy a další místa v obci jako přirozené prostředí pro učení.

Naším záměrem je podporovat celostní rozvoj dítěte – jeho tělesnou a psychickou pohodu, samostatnost, komunikaci, vztahy, tvořivost, schopnost řešit problémy i vztah k místu, ve kterém žije.

Vzdělávání propojujeme s běžným životem. Dáváme dětem prostor pro spontánní hru, vlastní volbu, praktické činnosti, pohyb, pozorování, experimentování, tvoření, spolupráci a reflexi zkušenosti.

3.1 Vize a cíle mateřské školy

Vize naší mateřské školy

Naší školkou proudí radost, bezpečí a přirozená zvědavost. Chceme, aby se u nás děti cítily šťastně, přijímaně a bezpečně, a aby stejnou atmosféru prožívali také zaměstnanci a rodiče.

Vzájemný respekt, úcta, tolerance a pomoc jsou základem každodenního života školy. Děti vedeme k tomu, aby se učily spolu žít, spolupracovat, domlouvat se, respektovat druhé a pečovat o společné prostředí.

Jsme součástí vesnice a její přírody. Děti poznávají okolní svět prostřednictvím skutečných zkušeností – při pobytu venku, péči o zahradu, pozorování přírody, setkávání s lidmi, poznávání místních tradic a řešení běžných životních situací.

Chceme být školkou, kde děti mohou přicházet s vlastními nápady, klást otázky, zkoušet, chybovat, hledat jiná řešení a zažívat radost z toho, že něco samy zvládly.

3:2 Cíle naší mateřské školy

- Vytvářet bezpečné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě zažívá přijetí a úspěch
- podporovat zdravý tělesný, psychický, sociální a emoční rozvoj dítěte
- rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, iniciativu, a odpovědnost dítěte
- podporovat přirozenou zvědavost, objevování, tvořivost, a radost z učení
- učit děti využívat zkušenosti v běžných praktických situacích
- rozvíjet schopnost domluvit se, spolupracovat, naslouchat a respektovat druhé
- vést děti k bezpečnému chování a péči o vlastní zdraví
- podporovat pozitivní vztah k přírodě, živým organismům a místu, kde děti žijí
- rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost přirozeně v každodenních situacích
- podporovat smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií
- vytvářet podmínky pro postupný rozvoj všech klíčových kompetencí
- respektovat individuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte

4. Podmínky vzdělávání:

Podmínky vzdělávání vytváříme tak, aby podporovaly bezpečí, pohodu, samostatnost, aktivitu a učení dětí. Vycházíme z podmínek naší jednotřídní mateřské školy a z aktuálních potřeb dětí.

4.1 Psychosociální podmínky

- Vytváříme otevřené vstřícné klima, ve kterém se každé dítě cítí přijímaně
- vztahy mezi dospělými a dětmi stavíme na respektu, důvěře, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- respektujeme individuální tempo dítěte a jeho potřebu bezpečí, odpočinku, pohybu i soukromí
- dáváme dětem možnost vyjádřit vlastní názor, potřebu nebo nesouhlas přiměřeně jejich věku
- společně s dětmi vytváříme a průběžně připomínáme pravidla soužití
- chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a hledání řešení

4.2 Spolupráce s rodinou

- přistupujeme ke každé rodině s respektem a chráníme soukromí a důvěrnost

sdělených informací

- podporujeme citlivou adaptaci dítěte podle jeho individuálních potřeb
- průběžně předáváme rodičům informaci o učení, vývoji a potřebách dítěte
- nabízíme konzultace a příležitosti ke společnému hledání podpory dítěte
- zapojujeme rodiče do života školy , projektů, tradic a komunitních aktivit
- podle potřeby doporučujeme spolupráci se školským poradenským zařízením nebo dalšími odborníky

4.3 Organizace

- Denní režim je pravidelný, ale dostatečně pružný, aby reagoval na potřeby dětí a aktuální situaci
- vzdělávání probíhá ve třídě i venku a využívá možnosti okolního prostředí
- spontánní hra, nepřímé řízené činnosti a vlastní aktivita dětí mají významné místo v denním programu
- dětem poskytujeme dostatek času pro dokončení činnosti a pro vlastní tempo
- zajišťujeme bezpečnost dětí a dodržujeme pravidla stanovená školním řádem a další dokumentací školy
- dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytujeme podporu podle jejich potřeb a platných pravidel

4.4 Živospráva

- respektujeme individuální potřebu pohybu, aktivity a odpočinku
- zajišťujeme dostupný pitný režim
- podporujeme samostatnost při stolování a kulturu stolování
- každodenně nabízíme dostatek přirozeného pohybu ve třídě i venku
- vedeme děti k porozumění významu hygieny, pohybu, odpočinku a zdravého životního stylu

4.5 Věcné podmínky

- prostředí zahrady a třídy uspořádáváme tak, aby nabízelo různé druhy hry, pohybu, tvoření, objevování a odpočinku
- hračky, pomůcky a materiály jsou podle možnosti dostupné dětem a přehledně uspořádané
- využíváme přírodní a běžné materiály, skutečné nástroje a pomůcky přiměřené věku dětí
- pomůcky průběžně obměňujeme podle potřeb dětí a vzdělávacího programu
- prostředí podporuje samostatnost, spolupráci a vlastní volbu dítěte

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací strategie jsou způsoby, kterými vytváříme podmínky pro rozvoj klíčových

kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení. Vybíráme je podle situace, potřeb a zájmu dětí.

5.1 Prožitkové učení

Dětem umožňuje učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, smyslů, hry, pohybu a skutečných situací. Místo pouhého povídání o jevu jej podle možností společně pozorujeme, zkoušíme a prožíváme.

5.2 Kooperativní učení,

Vytváříme společné úkoly, které vyžadují domluvu, naslouchání, rozdělení rolí a vzájemnou pomoc. Děti se učí spolupracovat, respektovat druhé a hledat řešení konfliktů.

5.3 Situační učení

Využíváme přirozené situace vznikající během dne. Děti vedeme k rozhodování, řešení problémů, vyjadřování podle potřeb a využívání dříve získaných zkušeností.

5.4 Badatelské a objevné učení

Dáváme dětem příležitosti pozorovat, ptát se, předvídat, experimentovat, porovnávat, hledat souvislosti a ověřovat vlastní předpoklady. Využíváme zahradu, přírodu, běžné předměty a jednoduché pomůcky.

5.5.Hra a vlastní aktivita dítěte

Hru chápeme jako základní prostředek učení. Dětem poskytujeme čas, prostor a materiál pro spontánní hru a respektujeme jejich vlastní náměty.

5.6. Podpora samostatnosti a iniciativy

Dětem umožňujeme volit z přiměřené nabídky, plánovat jednoduché činnosti, připravovat pomůcky, pečovat o prostředí a dokončovat to, co započaly.

5.7. Práce s chybou a reflexe

Chybu nevnímáme jako selhání, ale jako příležitost k učení. Po významných zkušenostech s dětmi sdílíme, co zjistily, co se podařilo, co bylo obtížné a jaké jiné řešení by mohly vyzkoušet.

5.8. Role pedagoga

Pedagog je průvodcem, pozorovatelem, partnerem a tvůrcem podnětného prostředí. Nabízí přiměřenou výzvu, klade otevřené otázky, poskytuje zpětnou vazbu a podle pedagogického pozorování upravuje vzdělávací nabídku.

6. Základní gramotnosti:

6.1. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme přirozeně v každodenním životě školy. Děti poslouchají příběhy, vyprávějí, popisují obrázky, kladou otázky, sdílejí zkušenosti, pracují s

knihou, vytvářejí vlastní příběhy a seznamují se s různými druhy textů.

- každodenní práce s knihou, příběhem, básní, říkadlem a obrázkem
- rozhovory a otevřené otázky podporující porozumění a vyjadřování
- vyprávění podle obrázků a vlastních zážitků
- hra se slovy, zvuky, rytmem a rýmem
- využívání knih, encyklopedií, map, značek, piktogramů a dalších autentických textů
- sdílení dětských prací a prezentace výsledků před ostatními

6.2. Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme v reálných situacích. Děti porovnávají, třídí, uspořádávají, odhadují, orientují se v prostoru a čase, hledají pravidelnosti a řeší jednoduché problémy.

- počítání a porovnávání v běžných situacích
- třídění podle různých vlastností
- práce s tvary, velikostí, množstvím a prostorem
- tvorba a pokračování rytmů a pravidelnosti
- měření, odhadování a porovnávání při praktických činnostech
- řešení problémových situací a práce metodou pokus – omyl

Základní gramotnosti nerozvíjíme izolovaně. Jedna činnost může současně podporovat více gramotností, klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení.

7.Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast našeho ŠVP vychází ze čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV. Očekávané výsledky učení chápeme jako cíle, ke kterým děti postupně směřují. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající svým individuálním možnostem.

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

Jednotlivé oblasti nevyučujeme odděleně. Propojujeme je v integrovaných blocích a každodenních situacích. Při plánování vybíráme především ty OVU, které mají k aktuálnímu zaměření a potřebám dětí největší vazbu.

7.1 Dítě a jeho tělo

Podporujeme zdravý pohybový rozvoj, tělesnou pohodu, sebeobsluhu, praktické dovednosti, bezpečí a zdravé návyky. Využíváme zahradu, okolní přírodu, běžné činnosti a skutečné situace.

7.2 Dítě a jeho psychika

Podporujeme psychickou pohodu, sebevědomí, autonomii, emoce, jazyk, řeč, myšlení, tvořivost, předčtenářské a předmatematické dovednosti.

7.3 Dítě, ten druhý a společnost

Vedeme děti k navazování vztahů, spolupráci, komunikaci, respektu, pravidlům soužití, kulturnímu vyjadřování a účasti na společném životě školy.

7.4. Dítě a svět

Děti poznávají okolní svět, přírodu, obec a širší prostředí. Učíme je se orientovat v prostředí, vnímat změny, pečovat o živou přírodu, bezpečně se pohybovat a hledat souvislosti.

Podrobný seznam OVU RVP PV není v tomto ŠVP mechanicky opisován. Učitelé s nimi pracují při plánování integrovaných bloků a volí ty výsledky učení, které odpovídají konkrétní vzdělávací situaci.

8. Integrované bloky:

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou vázány na konkrétní měsíc ani pevné pořadí. Pedagog vybírá blok, jeho část nebo propojení více bloků podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a pedagogického pozorování dětí.

Každý blok obsahuje název, hlavní smysl a účel a vybrané OVU, ke kterým má jeho realizace největší vazbu. Konkrétní vzdělávací nabídku učitel přizpůsobuje dětem.

8.1. Tady jsem doma

Smysl a účel:

Dítě poznává mateřskou školu, svou obec, lidi a místa, která tvoří jeho každodenní svět. Buduje pocit bezpečí, sounáležitosti a vztahu k místu, kde žije.

Příklady navazujících OVU:

- orientuje se v blízkém prostředí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- prezentuje své zkušenosti a výsledky své práce

Příklady vzdělávací nabídky:

- procházky obcí
- mapa okolí MŠ
- společná pravidla
- návštěvy místních míst a lidí
- stavba obce z kostek
- fotodokumentace a vyprávění

Individualizace a reflexe : Nabídku upravujeme podle individuálního pedagogického pozorování, možností a zájmů dětí. Po významných činnostech s dětmi sdílíme zkušenosti a podle potřeby upravujeme další postup.

8.2. Rostu, sílím a pečuji o sebe

Smysl a účel: Dítě poznává své tělo, potřeby a možnosti. Rozvíjí pohyb, sebeobsluhu, hygienické návyky, bezpečné chování a schopnost pečovat o sebe.

Příklady navazujících OVU:

- orientuje se na svém těle
- zvládá sebeobsluhu
- má osvojené základní hygienické návyky
- chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky

Příklady vzdělávací nabídky:

- pohybové hry
- sebeobsluha při stolování
- péče o osobní věci
- smyslové hry
- bezpečný pohyb venku
- praktické činnosti

Individualizace a reflexe:

Nabídku upravujeme podle individuálního pedagogického pozorování, možností a zájmů dětí. Po významných činnostech s dětmi sdílíme zkušenosti a podle potřeby upravujeme další postup.

8.3 Co všechno kolem nás žije

Smysl a účel:

Dítě pozoruje živou přírodu, vnímá její rozmanitost a učí se o ní pečovat. Využívá zahradu a okolní prostředí jako prostor pro dlouhodobé pozorování.

Příklady navazujících OVU:

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje
- chová se v souladu s myšlenkami a udržitelného rozvoje

Příklady vzdělávací nabídky:

- péče o zahradu
- pozorování rostlin a živočichů
- přírodovědné vycházky
- sběr a třídění přírodnin
- krmení a pozorování zvířat
- jednoduché pokusy

Individualizace a reflexe:

Nabídku upravujeme podle individuálního pedagogického pozorování, možností a zájmů dětí. Po významných činnostech s dětmi sdílíme zkušenosti a podle potřeby upravujeme další postup.

8.4 Tvoříme, vyprávíme a hrajeme si

Smysl a účel:

Děti vyjadřují své myšlenky, zážitky a představy různými způsoby. Rozvíjejí jazyk,

hudební, výtvarné , dramatické a pohybové vyjádření.

Příklady navazujících OVU:

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti a výsledky své práce
- přichází s vlastními nápady
- oceňuje práci a úsilí druhých

Příklady vzdělávací nabídky:

- příběhy a dramatizace
- výtvarné projekty
- hudebně – pohybové činnosti
- tvorba knihy
- výstava dětských prací
- prezentace před skupinou

Individualizace a reflexe:

Nabídku upravujeme podle individuálního pedagogického pozorování, možností a zájmů dětí. Po významných činnostech s dětmi sdílíme zkušenosti a podle potřeby upravujeme další postup.

9.Klíčové kompetence:

V ŠVP pracujeme s osmi klíčovými kompetencemi RVP PV. Nerozvíjíme je izolovaně, přirozeně se prolínají s očekávanými výsledky učení, základními gramotnostmi a každodenními situacemi.

Klíčová kompetence k učení

pozorování, pokus – omyl, objevování,
práce se zkušeností, soustředění a reflexe
učení

1

Klíčová kompetence komunikační

rozhovory, vyprávění, prezentace dětské
práce, naslouchání, obrázky a práce s
knihou

2

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

sebeobsluha, vyjadřování emocí,
spolupráce, respekt a řešení konfliktů

3

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

péče o přírodu, pravidla soužití,
odpovědnost za společné prostředí, a život
v komunitě

4

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

5

vlastní nápady, plánování, práce s
materiálem, dokončování činností a

Klíčová kompetence k učení

pozorování, pokus – omyl, objevování,
práce se zkušeností, soustředění a reflexe
učení

1

společná rozhodnutí

Klíčová kompetence k řešení problémů

badatelské činnosti, experimentování, práce
s chybou, hledání více řešení

6

Klíčová kompetence kulturní

hudba, kulturní a dramatické vyjádření,
místní tradice, kultura obce a vlastní tvorba

7

Klíčová kompetence digitální

smysluplné a bezpečné využívání
digitálních nástrojů k poznávání, tvorbě,
dokumentaci a získávání informací

8

Při plánování vzdělávací nabídky si učitel vybírá ty kompetence, které mají k dané situaci skutečnou vazbu. Nepovažujeme za nutné uvádět všechny kompetence u každé činnosti.



10.Diagnostika, portfolio, sledování pokroku dítěte a individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

10.1. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Jejím účelem není porovnávat děti mezi sebou, ale poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy, silné stránky a vzdělávací pokroky každého dítěte.

Pedagogové děti průběžně pozorují v různých situacích – při spontánní hře, činnostech, pobytu venku, sociálních interakcích, sebeobsluze, komunikaci i při řešení problémů.

Získané informace využíváme k plánování další vzdělávací nabídky, individualizace podpory a úpravě vzdělávacích strategií. Záznamy pořizujeme pouze v rozsahu potřebném pro pedagogickou práci a v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

10.2. Portfolio dítěte

Portfolio je živým dokumentem zachycujícím významné zkušenosti, zájmy, pokroky a výsledky učení dítěte. Není sbírkou všech dětských prací.

- dítě se podle věku a možností podílí na výběru a komentování materiálů
- pedagog do portfolio vybírá materiály, které mají význam pro sledování pokroku a další plánování

- rodiče mohou doplňovat informace o zájmech a zkušenostech dítěte z domova
- portfolio využíváme při reflexi učení dítěte a při rozhovorech s rodiči

10.3 Individualizace vzdělávání

Vzdělávání individualizujeme podle potřeb, možností, zkušeností a zájmů každého dítěte. Nabízíme různé úrovně podpory a různé způsoby zapojení.

- volíme přiměřenou náročnost činnosti
- nabízíme různé materiály, postupy a možnosti řešení
- dáváme dítěti dostatek času a respektujeme jeho tempo
- podporujeme silné stránky a zájmy dítěte
- cílenou podporu poskytujeme tam, kde ji dítě potřebuje
- využíváme informace z pedagogického pozorování a portfolia při plánování další nabídky
- podle potřeby spolupracujeme s rodiči a odborníky

11. Spolupráce s rodiči a komunitou

Rodiče vnímáme jako partnery ve vzdělávání dítěte. Komunitu a místní prostředí chápeme jako přirozený zdroj zkušeností, vztahů a příležitosti k učení.

11.1. cíle:

- budovat důvěru a otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou
- sdílet informace důležité pro pohodu, vývoj a učení dítěte
- zapojovat rodiče do života školy přiměřeně jejich možnostem
- využívat místní prostředí a komunitu pro vzdělávací zkušenosti dětí
- podporovat kontinuitu mezi rodinným a školním prostředím

11.2 formy spolupráce

- individuální rozhovory a konzultace
- společné akce a projekty
- komunitní setkávání a místní tradice
- společné tvoření a práce na zahradě
- sdílení dětských portfolií a významných pokroků
- průběžná elektronická nebo osobní komunikace
- spolupráce s místními organizacemi, institucemi, a lidmi podle možnosti školy

12. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým společně plánuje, realizuje, reflektuje a vyhodnocuje vzdělávání. Vychází z potřeb dětí a z podmínek školy.

12.1 Ředitel/ředitelka školy

- odpovídá za řízení školy a vytváření podmínek pro kvalitní a bezpečné vzdělávání
- koordinuje tvorbu, aktualizaci a vyhodnocování ŠVP
- podporuje profesní rozvoj pedagogů
- zajišťuje komunikaci se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery školy

12.2 učitelky

- pozorují a poznávají děti a plánují vzdělávací nabídku
- realizují vzdělávání v souladu se ŠVP a aktuálními potřebami dětí
- podporují aktivitu, samostatnost, komunikaci a spolupráci dětí
- vedou ped. záznamy v potřebném rozsahu
- reflektují vlastní pedagogickou práci a spolupracují v týmu

12.3 Asistent pedagoga (volitelně)

Pokud je asistent pedagoga nebo jiný podpůrný pracovník součástí týmu, spolupracuje s pedagogem podle nastavených kompetencí a potřeb konkrétních dětí. Jeho práce podporuje bezpečné, inkluzivní a individuální vzdělávání.

12.4 Profesní rozvoj

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, dětí a profesních potřeb pedagogů. Získané poznatky podle možností sdílíme a využíváme v pedagogické praxi.

13. AUTOEVALUACE

Autoevaluace je součástí řízení školy a pedagogické práce. Jejím smyslem je zjistit, co se nám daří, co potřebujeme změnit a jaké konkrétní kroky povedou ke zlepšení.

13.1 oblasti autoevaluace

- podmínky vzdělávání
- kvalita vzdělávacího procesu a vzdělávací nabídky
- individualizace a pedagogická diagnostika
- pokroky a učení dětí

- spolupráce pedagogického týmu
- spolupráce s rodiči a komunitou

13.2 cíle autoevaluace

- ověřovat, zda vzdělávání odpovídá potřebám a možnostem dětí
- zjišťovat, zda vzdělávací strategie podporují aktivitu, samostatnost a učení dětí
- vyhodnocovat, zda pedagogická diagnostika skutečně vede k úpravě vzdělávací nabídky
- posuzovat funkčnost podmínek školy
- zjišťovat potřeby profesního rozvoje pedagogů
- stanovovat konkrétní priority pro další období

13.3 kritéria autoevaluace

- děti jsou v bezpečí, mají možnost aktivně se zapojovat
- vzdělávací nabídka reaguje na zájmy, potřeby a zkušenosti dětí
- učitelé využívají pedagogické pozorování při plánování další podpory
- děti mají dostatek příležitostí pro hru, pohyb, komunikaci, objevování a spolupráci
- prostředí podporuje samostatnost a vlastní aktivitu
- spolupráce s rodiči je partnerská a funkční
- pedagogický tým společně reflektuje svou práci

13.4 metody a nástroje

- pedagogické pozorování
- reflexe a sebereflexe pedagogů

- záznamy o dětech v nezbytném rozsahu
- portfolio dítěte
- pedagogické porady a týmová reflexe
- zpětná vazba od rodičů
- pozorování prostředí a podmínek školy
- analýza vybraných výsledků a opatření

13.5 Termíny a frekvence:

Průběžná reflexe probíhá v každodenní pedagogické práci a při plánování. Pedagogický tým se k významným zjištěním vrací na poradách. Nejméně jednou ročně provede škola souhrnné vyhodnocení vybraných oblastí a stanoví konkrétní priority pro další období.

13.6 Odpovědnost:

- ředitelka koordinuje celkový proces autoevaluace a vyhodnocuje jeho výsledky
- učitelky průběžně sledují děti, reflektují vzdělávací proces a podílejí se na týmovém vyhodnocování
- všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují na návrhu a realizaci opatření
- rodiče poskytují podle možností zpětnou vazbu a spolupracují při podpoře dítěte.

13.7 Cyklus zlepšování:

Autoevaluaci chápeme jako cyklus **zjistit – vyhodnotit -naplánovat – vyzkoušet – ověřit – upravit**.

Výsledkem autoevaluace není pouze konstatování stavu, ale konkrétní rozhodnutí, co zachováme, co změníme, kdo změnu zajistí a podle čeho poznáme, zda byla účinná.

Závěrečné ustanovení:

Tento ŠVP je závazným dokumentem školy pro realizaci předškolního vzdělávání. Jeho konkrétní naplňování probíhá s ohledem na aktuální potřeby, možnosti, zájmy a zkušenosti dětí. Učitelé mají při výběru vzdělávací nabídky prostor reagovat na skutečné situace a flexibilně propojovat jednotlivé integrované bloky, očekávané výsledky učení, klíčové kompetence a základní gramotnosti.

ŠVP je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován.

