

Barevné kontejnery – třídíme odpad 17.4. - 21.4.2023

VOLNÉ HRY

- omalovánky - jaro, kontejnery, zvířátka
- stolní did, hry dle výběru dětí(zapojení pedagoga, individuální přístup)
- tiskátka + dokreslení obrázku dle fantazie
- kuchyňka – vaření pokrmů, rozdělení rolí, servírování
- konstruktivní stavebnice – Lego, Cheva, Duplo
- poslech písniček o jaru
- robotické hračky
- prohlížení knih, encyklopedií

ŘÍZENÁ ČINNOST (zaujmout a zapojit všechny děti)

- Posloucháme – vysvětlení a objasnění proč a jak se odpad třídí, diskuse.
Učíme se prožitkem – procházka po okolí.

Pracovní činnosti v MŠ – vyrábíme si odpadkové koše na tříděný odpad.

Osvojujeme si nové poznatky – pomocí her upevňujeme u dětí poznatky vztahující se k zásadám ekologického chování

modrý tým „Papíráčci“ vyráběl box pro sběr použitého papíru,

žlutý tým „Plasťáčci“ vyráběl box pro sběr prázdných plastových lahví a jiného odpadového materiálu z plastu,

zelený tým „Skelňáčci“ vyráběl box pro sběr odpadového materiálu ze skla

Hra: Kam patřím?

Učitelka rozdělí prostor ve třídě na 4 stejné části. Do každé části dá barevný papír formátu A4 těchto barev: modrá, žlutá, zelená a červená. Následně učitel určuje pohyb dětí v prostoru třídy pomocí zadání (např. Jste kelíme od jogurtu, kam patříte?)

Hra rozvíjí:

prostorovou orientaci, postřeh, ověřuje úroveň dosažených znalostí v dané problematice

Vydali jsme se s dětmi na procházku po okolí, abychom zjistili, kde všude v obci máme popelnice na tříděný odpad.

POHYB

- reagovat na povely
- opičí dráha
- cvičení podle CD nahrávky
- Honička Barvičky
- taneček – Duha, Když jsem já sloužil...
- nácvik písně u piána – příprava na svátek maminek

CÍL:

- Nenásilnou, hravou formou dovést děti ke třídění odpadů takovým způsobem, aby se třídění

stalo automatickou součástí jejich každodenního života nejen ve školce, ale i doma.

Závěrečná reflexe s dětmi: Proč třídít odpad:

1. Zkrášlit naše okolí
2. Chránit naši přírodu, která je i domovem pro volně žijící zvěř
3. Šetřit přírodu a její obnovitelné zdroje (stromy, vodu, energii)
4. Nenapomáhat rozšiřování hromadných skládek a uložišť netříděného odpadu
5. Aktivně třídít odpad doma i ve školce
6. Umět správně argumentovat, proč je třídění správné
7. Jít příkladem ve třídění odpadu

VÝSTUPY: Budování vhodných ekologických návyků u dětí již v raném věku. Přispění ke zvýšení počtu třídících domácností v naší obci