

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální zajištění	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	14
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Principy a metody vzdělávání	19
6.2	Třídní vzdělávací program	20
6.3	Uspořádání témat ŠVP	20
6.4	Integrované bloky	26
7	Dílčí projekty a programy	27
8	Systém evaluace	28
8.1	Oblasti autoevaluace	28
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace	32
8.3	Nástroje autoevaluace	33
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	33

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rok s korálkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svěradice 100, Horažďovice, 34101

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Naďa Klasová

KONTAKT:

e-mail: mssveradice@seznam.cz

web: www.obecsveradice.cz/koralek

Telefon: 376 514 348

IČ: 70998213

RED-IZO: 600068200

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Klasová Naďa. Kvardová Aneta

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Svěradice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Svěradice 146, 341 01

KONTAKTY:

Obecní úřad Svěradice

Svěradice 146

341 01 p. Horažďovice

tel. 376 514 367

obecnuradsveradice@quick.cz

starosta@obecsveradice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j.4

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 21. 6. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 8. 2020

.....
ředitel školy

Nada Klasová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: zahrada/park

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Herna MŠ je vybavena novým dětským barevným nábytkem, aby se děti mohly obsloužit dle dohodnutých pravidel samy. Hry i hračky jsou podle potřeby během roku doplňovány. Herna slouží

ke spontánním i řízeným činnostem.

Místnost pro pohyb slouží k tělovýchovným chvilčkám, ale i hudebním. Zrovna tak se zde konají vystoupení pro rodiče a místní občany.

Ložnice je vybavena novými lehátko, které splňují hygienické normy. Ložní prádlo měníme 1krát za 3 týdny, pyžámka si děti odnáší každý pátek domů.

Velké prostory ve vstupní hale a na chodbách MŠ umožňují vystavování mnoha dětských prací, které zdobí a zpřijemňují žití v Mateřské škole.

Materiální vybavení MŠ je na velmi dobré úrovni. Děti mají možnost volit z mnoha druhů stavebnic, didaktických pomůcek, knih, hraček i výtvarných pomůcek.

Budeme se snažit o doplnění herních prvků do tělocvičny ke zlepšování pohybových dovedností a o doplnění pomůcek k relaxaci.

3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravovací návyky se uplatňují v prvních letech života. Vhodný způsob výživy podporuje

jak tělesný, tak i duševní růst a proto se snažíme u dětí vytvořit zdravé stravovací návyky,

kteří je budou provázet celý život. Časový interval mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny. Děti dostávají vyváženou, pestrou stravu. To znamená ovoce, zeleninu, mléčné výrobky, mléko.

Střídáme světlé pečivo s celozrnným. Dbáme o vyvážený spotřební koš podle předpisů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v MŠ.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Po celý den je dětem nabízen pitný režim. Čaj, voda s citronem, nebo vitamínový

nápoj. Děti se mohou kdykoliv obsloužit samostatně. Nicméně jsou několikrát denně

vyzváni k pití p. učitelkou. Snažíme se denně dodržovat dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu.

Využíváme prostředí školní zahrady a podnikáme vycházky do blízké přírody.

V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Je nepřístupné nutit děti ke spánku, ale u všech vyžadujeme odpočinek na lůžku, který je potřebný k regeneraci sil.

Dětem, které nespí, po krátkém odpočinku nabídneme klidné, tiché

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme u dětí samostatnost a slušnost.
- Zaměstnanci i děti udržují harmonické kladné vztahy.
- Převažuje kladné hodnocení, pozitiva, samostatnost.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, vytváříme příjemný kolektiv.
- Všechny děti mají stejná práva.
- Zaměstnanci poskytují dětem zdravý životní styl.
- Rozvíjíme citlivost pro ochotu, podporu a toleranci.
- Klademe důraz na individuální potřeby dětí.
- Hra se prolíná se všemi činnostmi v Mateřské škole
- Dítě má možnost nabízenou hru odmítnout
- Denní program je pružný, vyvážený, činnosti se střídají.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Povinnosti zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Ředitelka respektuje názor zaměstnanců
- Vytváří příjemné ovzduší a harmonické vztahy na pracovišti
- Všechny řády jsou uloženy u ředitelky školy
- Všechny řády a organizace dne jsou vyvěšeny na chodbě MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy
- Ředitelka vypracovává s ostatními pedagogy ŠVP PV
- Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnosti, vede ped. rady

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

- **Kolektiv školy je stabilizovaný a tvoří ho dvoučlenný pedagogický sbor a tři provozní zaměstnanci – uklízečka, kuchařka a topič.**

Ostatní zaměstnanci se sebevzdělávají v rámci možností při každodenním styku v kolektivu předáváním zkušeností a poznatků mezi ostatními pracovníky školy. Ředitelka vytváří plán DVPP. Dětem je při všech činnostech zajištěna dostatečná péče. Podle možností a podmínek školy je překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu 1 hodiny denně.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Naše škola spolupracuje například s Mateřskou a základní školou Chanovice, rodičům předáváme informace ze ZUŠ Horažďovice, PPP KLATOVY nás navštěvuje s vyšetřením školní zralosti a také na naší škole se provádí screening očí. V kontaktu jsme s Dyscentrem Strakonice a odborem školství Horažďovice.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

- Rodina je základní a nejdůležitější skupinou pro dítě
 - Pedagog se domlouvá s rodiči a postupu při výchově i vzdělání dítěte
 - Rodiče mají možnost zúčastnit se pobytu v MŠ
 - Snažíme se o důvěryhodnou spolupráci mezi školou a rodinou
 - Dobře fungující rodina dítěti poskytuje důležité životní vzory

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Základem péče o děti se speciálními potřebami je spolupráce týmu odborníků, vycházejícího

dle potřeb dítěte a rodiče. Péče se liší dle druhu postižení.

Asistent pedagoga pracuje pod metodickým vedením pedagoga .Konkrétní náplně práce AP

stanoví ředitel školy na základě podkladů a doporučení SPC, nebo pedagogické – psychologické poradny.

Hlavní činnosti AP: - individuální pomoc žákům při adaptaci a přizpůsobení se školskému prostředí

- individuální pomoc při vzdělávání
- pomoc ped. pracovníkům při výchovné a vzdělávací činnosti
- pomoc při vzájemné komunikaci se zákonnými zástupci žáka
- nezbytná pomoc žákům se zdravotním postižením při sebeobsluze a při

akcích pořádané
školou

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Pedagogové se dětem věnují individuálně, jejich vývoj sledují a všechny změny zaznamenávají. Nižší počet dětí ve třídě dává pedagogům možnost věnovat se dětem více individuálně. Součástí denního programu by měla být také speciální péče, ortooptická a rehabilitační. Součástí vzdělávání jsou i cvičení na rozvoj zrakového vnímání, ale i cviky na rozvoj dalších smyslů. Nechybí také artikulační cvičení a gymnastika mluvidel. Škola spolupracuje s logopedem a odborníkem ze zrakového centra. Děti se pravidelně účastní akcí speciálně zaměřené pro zrakově postižené - canesterapie, návštěva zvířat, výtvarné soutěže...

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Sluchově postižené děti: Aktivní učení vychází z prožitku a je základem pro kladný

rozvoj jazykových schopností dětí se sluchovým postižením.

Pro děti je vhodná individuální logopedická péče, sluchová a rytmicko pohybová výchova.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Předškolní vzdělávání dětí s mentálním postižením je založeno na spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

Výchova a vzdělávání dětí s lehkým mentálním postižením znamená přispůsobení potřebám v běžné mateřské škole potřebám všech dětí. Pozitiva - kontakt s vrstevníky, hry a činnosti v běžném prostředí, stejná pravidla, pochopení pomoci dětí ze stejného kolektivu.

Negativa - hrubé přijetí vrstevníků, opomínání individuálních potřeb, nevhodné vzdělávací prostředky, nesprávné prostředí mateřské školy

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Domlouváme se s rodiči na dalším postupu při vzdělávání. Dětem je zvýšená individuální pozornost dle možností. To znamená, zaměřujeme se na hrubou i jemnou motoriku, zrakové vnímání, sluchové vnímání, paměť a pozornost, myšlení, orientace v čase a prostoru. O postupech dítěte a jeho pokrocích vedeme záznamy a informuje me rodiče. Je důležitý komplexní přístup k celkové terapii.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

– většina projevuje od nejútlejšího věku atypickou schopnost poznávání.

(paměť, myšlení, pozornost)

Ředitel školy na písemné doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců vypracuje Individuální vzdělávací plán, kde atypické schopnosti dítěte budou podněcovány a rozvíjeny.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Ředitelka mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Svěradice stanovuje, po dohodě se zřizovatelem školy, kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro rok 2020/2021

Děti budou přijímány k předškolnímu vzdělávání v tomto pořadí:

1. **Dítě, pro které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání. Tzn. dítě, které dosáhne pěti let věku do 31.8. daného roku až do doby zahájení povinné školní docházky.**
2. **Dítě, které před začátkem školního roku (do 31.8. daného roku) dosáhne nejméně čtvrtého roku věku, od nejstarších po nejmladší.**
3. **Dítě, které před začátkem školního roku (do 31.8. daného roku) dosáhne nejméně třetího roku věku, od nejstarších po nejmladší.**
4. **Dítě, které má již v mateřské škole sourozence.**

Upozornění. Přednost při přijímání mají děti s trvalým bydlištěm Svěradice.

Při nenaplněné kapacitě mají rodiče možnost zapsat i děti dvouleté

za těchto podmínek: - dítě nenosí plenu, má základní návyky

hygieny a stolování.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 – do 6 let, nejdříve však od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

O přijetí dítěte podle §16 odst.9 rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě lékaře.

Dítě při nenaplněné kapacitě Mateřské školy může být přijato ke vzdělávání i během školního roku.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola Svěradice je jednotřídní MŠ s kapacitou 25 dětí. Leží v klidné části obce, nedaleko sportovního areálu, sportovního hřiště či pěkného oddechového místa Na Kostelíku. V okolí Mateřské školy se nachází louky, pole, lesíky, rybníky, nově opravená hráz Mlýnského rybníka a další zajímavé přírodní lokality. Všechna tato místa s využitím školní zahrady lze využívat k plnění vzdělávání ve všech oblastech Rámcového vzdělávacího programu.

Mateřská škola Svěradice, příspěvková organizace získala rozhodnutím zastupitelstva obce Svěradice, právní subjektivitu od 1.1. 2003.

Obec Svěradice se nachází sedm kilometrů od města Horažďovice.

Budova je dvoupatrová, vchodové dveře zabezpečené koulí s dveřním audiotelefonem a mluvítkem. Původně zde probíhala i výuka 1. stupně základní školy.

V současnosti se ve druhém patře budovy nachází obecní byt a místnost sloužící obecnímu úřadu.

Mateřská škola využívá suterén (kotelna, jídelna, tělocvična, kuchyně), v přízemí procházíme chodbou a v prvním patře je ložnice, chodba, toalety s umývárnou, třída, šatna, ložnice a kancelář. Ve druhém patře jsou toalety pro zaměstnance.

Svěradice se nachází v okrese Klatovy. Žije zde 350 obyvatel. První písemná známka o obci pochází z roku 1264. Nejbližšími městy jsou Horažďovice, Blatná a Strakonice.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Děti rozvíjíme ve třech oblastech. Psychické, fyzické a sociální. Jsme vesnická škola

a proto v dětech pěstujeme kulturní vesnické zvyky a tradice. Rozvíjíme soužití se

zdravou přírodou. Je zde velice pěkné a podnětné venkovní prostředí. Za vhodných podmínek

bychom chtěli vzdělávání přenést ven. Školní zahrada lze využít k různým pohybovým aktivitám,

ale i ke zkoumání a pozorování. Les je velice podnětný a přínosný pro rozvoj fantazie dítěte.

Výtvarná výchova lze v dětech probudit kresbou do písku, sestavováním obrázků z přírodnin,

zpěv dětí může doprovázet kteroukoliv činnost. Hudba by měla děti provázet celý život. Vedeme

k rozvoji fyzické zdatnosti a k ochraně života. To znamená u dětí podporovat lásku k pohybu,

k sobě samému a druhým lidem. Posilujeme zdravé sebevědomí a umět si vážit svého zdraví. Toho nejcennějšího, co máme. Naší snahou je spolupráce s rodiči. Jejich spoluúčast na různých akcích bude vítána.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, do mateřské školy přicházely stejně tak veselé, jako i odcházely.

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí. Dítě na konci

předškolního vzdělávání dosahuje těchto základních kompetencí:

Formy a metody práce:

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se

rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Organizační formy uspořádání vzdělávacího procesu, do kterého patří vytvoření prostředí i způsob organizace činností učitele a dítěte. Mezi jednotlivými formami vzdělávání, z nichž nejužívanější jsou individuální, skupinová a frontální (hromadná)

Vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, rozvojové předpoklady a možnosti dětí předškolního věku vyžadují uplatňování odpovídajících metod a forem práce, významnou roli při učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, měly by být uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, vhodnou formou řízené činnosti jsou didakticky zacílené činnosti, které mohou zpravidla probíhat v menší skupině nebo individuálně, styl vzdělávání v mateřské škole by měl být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, pedagog by měl být průvodcem dítěti na cestě poznání, ne tím, kdo je „úkoluje“ a plnění úkolů kontroluje.

6.2 Třídní vzdělávací program

Představuje plán činností pro třídu rozvržený na časové úseky a je součástí ŠPV MŠ Svěradice. TVP se týká se především konkrétních cílů a činností z jednotlivých oblastí rozvoje uvedených ve Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání (RPV PV) a je v souladu s cíli RVP PV, které pedagog postupně v rámci témat či podtémat naplňuje, rozpracovává konkrétní činnosti a prostředky k jejich realizaci. Náročnost konkrétních činností si přizpůsobuje věku a možnostem dětí. TVP je zpracován v podobě, která odpovídá požadavkům stanoveným ve ŠPV a která vyhovuje práci pedagogů naší MŠ. TVP si zpracovávají pedagogičtí pracovníci společně a každý samostatně si dělá vlastní denní nebo týdenní přípravy činností s dětmi podle vlastního uvážení a potřeb dětí. Plán obsahuje tématické bloky, které jsou dále rozpracovávány do jednotlivých podtémat a následují příklady činností, které jsou dětem nabízeny. Výsledkem celého snažení v oblasti plánování má být spokojené dítě, které si má uvědomovat svou vlastní osobnost ve společenství ostatních lidí a má se stát citlivým ochráncem životního prostředí. Součástí přípravy TVP je hodnocení vzdělávání a využití zjištěných informací a výsledků. Pedagogové sledují a hodnotí, jak se děti cítily (hodnotí činnosti a metody), co se naučily (dovednosti, znalosti, myšlenkové operace apod.), co se povedlo a co se nepovedlo a proč (co bylo rizikovým faktorem), a to jak na úrovni třídy, tak u jednotlivých dětí. Podle toho se plán upravuje. O průběhu i výsledcích vzdělávání (ve skupině či u jednotlivých dětí) si vedou pedagogové poznámky, kterých dále využívají . Vize: „Nejlepší vizitkou naší činnosti je spokojené dítě – spokojený rodič – spokojení zaměstnanci“

6.3 Uspořádání témat ŠVP

TÉMATICKÉ BLOKY – vlastní obsah vzdělávání

Vychází ze školního vzdělávacího programu

Vítáme Vás ve školce- září

výlet po třídě

ach ta jména

ovoce a zelenina

kočík plný brambor

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (třídní pravidla)
- prohlubování a upevňování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Magický svět smyslů- říjen

záhada úst

liják s bouřkou

to je zlaté posvícení

zvuky kolem nás

drak v oblacích

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období
- upevňování a prohlubování poznatků o přírodě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)

Co ze mě dělá člověka - listopad

živá příroda

lidské obydlí

zavolejte pana doktora

vůně domova

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů

Vůně Vánoc - prosinec

vánoční přání

vanilka a skořice

kouzelný Ježíšek

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové
- rozvoj citového prožívání
- rozvoj sounáležitosti
- rozvoj kultivovaného projevu

Matka Země - leden

sněhová peřinka

zimní dobrodružství

ledové království

Dílčí vzdělávací cíle

- prohlubování a upevňování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Smích a zábava - únor

velký zlý vlk

prasátko dovnitř, prasátko ven

masopustní veselí

sněží, sněží

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností

Připravte si deštníky - březen

hromové tleskání

domeček počasí

tanec větru

zamračená obloha

svátky jara

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímat změny v přírodě při střídání ročních období
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Svět zvířat - duben

dívej se a uvidíš

zelená je tráva

sloní velikán

bude ze mne školák

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Doprava - květen

podívej, přijíždí vlak

domov na vodě

výlet balónem

hra s pedály

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a užívání všech smyslů

Hola, hola, léto volá - červen

co jsem se naučil

táborová dobrodružství

dodržování pravidel

barevné léto

ahóój kamarádi

Díličí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Lidské tělo a jeho části, narození, růst, sport, zdravá výživa, ochrana bezpečí, návyky sebeobsluhy, návykové látky a závislosti, předměty kolem nás – hračky, pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Dorozumívání mezi lidmi - řeč, gesta, věty, slova

Předměty a jejich vlastnosti – barvy, tvar, velikost

Číselné a matematické pojmy – číselná řada, geometrické tvary

Elementární časové pojmy – ráno, večer, včera, zítra, zima, jaro, léto

Charakteristika lidí

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Přátelství, rodinné vztahy, funkce rodiny, členové rodiny, pravidla chování doma, v mateřské škole

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

Poznatky ze světa lidí, kultury a práce

Ohleduplnost, tolerance, kulturní prostředí a vystupování, zvyky, tradice, mravy, pracovní činnosti a role, umění a lidský svět

Dítě a svět (oblast environmentální)

Příroda živá i neživá, blízké prostředí, přírodní jevy, látky a jejich vlastnosti, svět a jeho řád, látky ohrožující zdraví, rozmanitost světa

6.4 Integrované bloky

7 Dílčí projekty a programy

Dětem v mateřské škole čteme každý den. Ve spolupráci s městskou knihovnou Blatná pořádáme dětem jednou ročně besedu nad knihou.

Po obědě si děti v naší školce čistí zoubky. Ve školním roce 2018/2019 jsme se zapojili do programu Zubní výchova s dentální hygienistkou, který bude pokračovat i v novém školním roce 2020/2021.

Vždy jednou za dva měsíce se zúčastňujeme pohádky v kulturním domě Horažďovice, kterou pořádá divadelní scéna Klatovy.

Každoročně navštěvujeme Přírodovědnou stanici v Horažďovicích s environmentálním programem.

Ostatní programy realizujeme dle témat, vhodných nabídek a možností.

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Cíl: Zhodnotit soulad, naplňování záměrů, co lze zlepšit

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Kdo: učitelky, ředitelka

Evaluační nástroj : záznamy, hospitace, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy

fotodokumentace

Evaluace TVP, týdenních témat:

Cíl: Zhodnotit vzdělávací obsah, d. vzdělávací cíle., výstupy a jejich propojení

Časový rozvrh: 1 krát týdně, po skončení týdenního námětu,

Kdo: vyučující učitelka,

Evaluační nástroj : záznamy, arch hodnocení, konzultace

Evaluace učitelky a ředitelky:

Cíl: zda TVP vycházel ze ŠVP

Zda plánované dílčí cíle směřovaly k naplňování kompetencí naplánovaných pro daný integrovaný blok

Správnost a vhodnost vzdělávacích postupů

Co bylo pro děti přínosné

Organizace činností

Časový rozvrh :2 krát ročně

Evaluační nástroje: záznamy, poznámky o dítěti,třídni kniha, konzultace, porady, vyhodnocení akcí,

Kdo: Učitelka, ředitelka

Evaluace s dětmi:

Cíl: Zjistit,zda vědomosti pro děti byly přínosem, či naopak.

Co se líbilo , nebo nelíbilo

Co se naučily, co vyzkoušely, co se jim povedlo

Časový rozvrh: denně

Evaluační nástroj : řízené, spontánní činnosti, výlety, komunitní kruh,rozmlouvání s dětmi

po práci

Kdo: Učitelky s dětmi, zodpovídají učitelky

Evaluace s rodiči:

Cíl: Zda je naplňování očekávání ze strany rodičů

Časový rozvrh: dle potřeby rodičů

Evaluační nástroje :individuální pohovory s rodiči

Kdo: ředitelka, učitelka, rodiče

Evaluace personálních podmínek:

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

kvalifikovanost pedagog. týmu

Evaluační nástroj: dotazníky, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Kdo: ředitelka, VŠJ

Evaluace materiálních podmínek:

Cíl: Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP

Technický stav budovy, pomůcky, hračky, školní zahradní nářadí,

herní prvky,nábytek ve třídách

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Evaluační nástroje:údaje z kontrolních činností, záznamy z porad

Kdo: Zaměstnanci Mš

Evaluace ekonomických podmínek:

Cíl: Hodnocení v činnosti v oblasti ekonomiky školy

Rozbory čerpání rozpočtu obce

Sledování mzdových nákladů

Čtvrtletní ,roční závěrka

Časový rozvrh: 4 krát ročně

Evaluační nástroje: Ped. porady

Zprávy

Kdo: Ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy:

Cíl: Vyhodnotit efektivnost a vhodnost organizace k naplňování záměrů ŠVP

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Evaluační nástroje: Kontrolní činnost

Dotazníky

Konzultace

Záznamy z ped. porad

Monitoring

Kdo: Všechny pracovnice

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.